Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^{ο} ΓΕΛ Χολαργού (Καραϊσκάκη κ Μελά 16) λειτουργεί σε συγκρότημα κτηρίων σε σχήμα Γ, που αποτελείται από μια πτέρυγα με υπόγειο (περιλαμβάνει εργαστήρια φυσικών επιστημών και αμφιθέατρο), ισόγειο (περιλαμβάνει 6 διδακτικές αίθουσες, βιβλιοθήκη, τουαλέτες μαθητών/τριών και γραφείο φύλακα) και 1^{ο} όροφο (περιλαμβάνει γραφείο εκπαιδευτικών, τουαλέτα εκπαιδευτικών και 6 διδακτικές αίθουσες) χτισμένη τη δεκαετία του 1960 και μια πτέρυγα με ισόγειο (περιλαμβάνει 3 αίθουσες και το κυλικείο), 1ο όροφο (περιλαμβάνει γραφείο γραμματείας, υποδιεύθυνσης και διεύθυνσης, μία διδακτική αίθουσα και το εργαστήριο πληροφορικής), 2ο όροφο (περιλαμβάνει 5 διδακτικές αίθουσες) και υπόγειες τουαλέτες, χτισμένη τη δεκαετία 1980. Οι δύο πλευρές του σχολικού συγκροτήματος γειτνιάζουν με το αλσύλλιο του Χολαργού και οι άλλες δύο βρίσκονται επί των οδών Καραϊσκάκη και Μελά στον αριθμό 16. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 έγιναν εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης στην πτέρυγα των 10 αιθουσών.

Τον Σεπτέμβριο του 2021, ο Δήμος Παπάγου- Χολαργού κήρυξε τον εργολάβο έκπτωτο, οπότε διεκόπησαν επ΄ αόριστον οι εργασίες στο κτηριακό συγκρότημα του 1^{ου} ΓΕ.Λ. Χολαργού με συνέπεια να μην ολοκληρωθεί η ενεργειακή αναβάθμιση της μιας πτέρυγας, αυτής με τις 12 διδακτικές αίθουσες, που είναι και η πιο παλαιά.

Με την λήξη της σύμβασης έργου μεταξύ Δήμου και εργολάβου, έγινε ενδελεχής έλεγχος από ομάδα πολιτικών μηχανικών του Δήμου στην πτέρυγα αυτή και δόθηκε βεβαίωση ότι το κτήριο είναι ασφαλές και λειτουργικό.

Έγιναν κάποιες παρεμβάσεις από τον Δήμο στο κτήριο που δεν αναβαθμίστηκε, όπως βάψιμο αιθουσών κ.α, ώστε να γίνουν και αυτές οι αίθουσες λειτουργικές. Έτσι το σχολείο λειτούργησε ομαλά και απρόσκοπτα όσον αφορά στο κτηριακό.

Τη Διεύθυνση του σχολείου ανέλαβε Αναπληρώτρια Διευθύντρια και Αναπληρώτρια Υποδιευθύντρια. Υπηρέτησαν σε αυτό 27 καθηγητές/τριες μόνιμοι και αναπληρωτές όλων των ειδικοτήτων εκτός από της Φυσικής Αγωγής, θέση η οποία παρέμεινε κενή κατά το πρώτο τετράμηνο. Για την χρονιά αυτή υπήρχε και γραμματειακή υποστήριξη με απόφαση του ΠΥΣΔΕ. Ο αριθμός των μαθητών/τριών μας ήταν 228.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας ενισχύθηκε σημαντικά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση» υλοποιήθηκαν πλήθος δραστηριοτήτων οι οποίες κάλυψαν πλήθος στόχων και αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο πολλών διδακτικών αντικειμένων. Θετικό σημείο

αποτελεί ότι στις παραπάνω δραστηριότητες ενεπλάκησαν και οι τρεις τάξεις, δηλαδή το σύνολο των μαθητών. Πέρα από την ομάδα δράσης που ασχολήθηκε με συγκεκριμένο θέμα οργανωμένα και αποδοτικά, αναπτύχθηκαν αυθόρμητα από τους διδάσκοντες καινοτόμες διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης στις οποίες οι μαθητές/τριες συνεργάστηκαν άψογα και τις εμπλούτισαν με φρέσκιες και πρωτότυπες ιδέες. Μεταξύ των διδασκόντων/ουσών κυριάρχησε κλίμα συνεργασίας, αλληλοϋποστήριξης και ανοχής σε περιπτώσεις που έπρεπε για την υλοποίηση μιας δράσης να διαταραχθεί η ησυχία ή να μετακινηθούν μαθητές/τριες. Επίσης, δημιουργήθηκε γόνιμο κλίμα ανταλλαγής ιδεών αλλά και πειραματισμού, που προώθησε ιδιαίτερα τις σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Το θέμα της σχολικής διαρροής και φοίτησης αντιμετωπίστηκε με συστηματικό τρόπο και από την αρχή της σχολικής χρονιάς χάρη στα μέτρα πρόληψης που ακολουθήθηκαν από τη Διεύθυνση του σχολείου με αποτέλεσμα να μην συμβεί κανένα απρόοπτο. Οι σχέσεις μαθητών/ μαθητριών ενισχύθηκαν καθώς αναπτύχθηκε από ομάδα δράσης σχέδιο με αυτόν τον στόχο, αλλά και επειδή οι περισσότερες από τις ενέργειες του άξονα «διδασκαλία, μάθηση, αξιολόγηση» συντείνουν στην ίδια κατεύθυνση. Οι σχέσεις μαθητών/τριών με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς ήταν σχέσεις συνεννόησης, εμπιστοσύνης και κατανόησης δεδομένης και της δυσκολίας προσαρμογής των μαθητών/τριών ύστερα από τη μακράς διάρκειας παραμονή τους στο σπίτι εξαιτίας της πανδημίας.

Οι σχέσεις οικογένειας – σχολείου ήταν εξίσου καλές και ιδιαίτερα με το θεσμικό όργανο των γονέων και κηδεμόνων και παρά τις συνεχιζόμενες συστάσεις από το κράτος και τους περιορισμούς στην επικοινωνία που επιβάλλονταν για υγειονομικούς λόγους, βρέθηκαν τρόποι ώστε οι γονείς να μπορούν να απευθύνονται στο σχολείο με ικανοποιητική κανονικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η συγκεκριμένη λειτουργία του σχολείου από τη φύση της είναι η πιο προκλητική και δυναμική. Για το λόγο αυτό είναι και αυτή που συνεχώς μπορεί να επιδέχεται βελτιώσεις και να γίνεται πεδίο εφαρμογής καινοτομιών, οι οποίες βέβαια για να υλοποιηθούν χρειάζεται να υπάρχει η αμέριστη συμπαράσταση του Δήμου και η υποστήριξη της Πολιτείας που διαμορφώνει την εκπαιδευτική πολιτική. Στην πρώτη αυτή φάση της οργανωμένης αποτίμησης των δράσεων του σχολείου θεωρούμε ότι οι προσπάθειές μας απέβησαν ιδιαίτερα καρποφόρες τη σχολική χρονιά που διανύσαμε. Ωστόσο, είμαστε διατεθειμένοι να προβούμε στο εξής στις παρακάτω βελτιωτικές κινήσεις, εφόσον το επιτρέψουν οι συνθήκες, οι οποίες δεν καθορίζονται πάντα από τη δική μας βούληση και επιθυμία για το καλύτερο δυνατό παραγόμενο έργο:

- Να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στη διαθεματικότητα και στην ενιαιοποίηση κάποιων δράσεων που αφορούν στη μάθηση και τη διδασκαλία. Ο συγκεκριμένος στόχος μπορεί να επιτευχθεί με καλύτερη πλαισίωση των δράσεων σύμφωνα με την κατηγοριοποίηση της εσωτερικής αξιολόγησης.
- Μεγαλύτερη έμφαση είναι σκόπιμο να δοθεί στα θέματα φοίτησης και σύνδεσης με την αγορά εργασίας, ώστε να γίνουν μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλες τις εκφάνσεις της. Ο στόχος του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και της Συμβουλευτικής θεωρούμε ότι είναι συρρικνωμένος στο σύγχρονο σχολείο και οι επίσημοι θεσμικοί φορείς έχει δείξει η εμπειρία μας πως δεν επαρκούν για να στηρίξουν τους μαθητές/τριες σε κρίσιμα στάδια όπου πρέπει να λάβουν σημαντικές για τη ζωή τους αποφάσεις. Ως εκ τούτου θα καταβληθεί προσπάθεια από τη νέα σχολική χρονιά να καλυφθεί ικανοποιητικότερα αυτός ο τομέας με ποικιλία δράσεων. Σκόπιμη θα ήταν σε αυτό το πλαίσιο και η βοήθεια των γονέων αλλά και φορέων εκτός σχολείου.
- Την επόμενη σχολική χρονιά θεωρούμε πως θα μπορέσουμε να βελτιώσουμε την εξωστρέφεια του σχολείου, κάτι που αποτέλεσε και αίτημα των μαθητών/τριών

μας, αλλά που με τις συνθήκες της πανδημίας δεν ήταν δυνατό να επιτευχθεί σε ικανοποιητικό βαθμό.
- Θα προσπαθήσουμε, επίσης, να τονώσουμε την εκδήλωση πρωτοβουλιών εκ μέρους της μαθητικής κοινότητας και να είμαστε αρωγοί στις προσπάθειές τους να κάνουν πιο εποικοδομητική τη σχέση τους με το σχολείο.
- Θα επιχειρηθεί, τέλος, ο αυστηρότερος έλεγχος της πρωϊνής προσέλευσης των μαθητών/ τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου τόσο ως προς τον άξονα της οργάνωσης και διοίκησης όσο και ως προς τον άξονα σχολείο και κοινότητα κρίνεται εξαιρετική. Το πιο σημαντικό στοιχείο της οργάνωσης είναι η συμμετοχικότητα και η άνεση στην επικοινωνία των εκπαιδευτικών με την ηγεσία του σχολείου. Οι δίαυλοι επικοινωνίας γεφυρώνουν την όποια δυσκολία παρουσιάζεται στην εφαρμογή του διδακτικού έργου και διοικητικού έργου. Η ενημέρωση για όλα τα θέματα είναι άμεση και επιτυγχάνεται τόσο με τη διαπροσωπική επαφή όσο και με τη βοήθεια της τεχνολογίας. Δίνεται προτεραιότητα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου με σεβασμό στις ανθρώπινες προσωπικότητες και τις ανάγκες τους. Καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια για την ισότιμη αντιμετώπιση όλων των μελών της μαθητικής κοινότητας. Δίνεται βήμα στις καινοτομίες και στην έκφραση των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών. Το σχολείο, παράλληλα, είναι ανοιχτό στην κοινότητα, συμμερίζεται και αφουγκράζεται την κοινωνική πραγματικότητα. Προσπαθεί να εθίσει και τους μαθητές/τριες στην κοινωνική ευαισθησία και στην έννοια της πολιτειότητας αναλαμβάνοντας επί σειρά ετών μέχρι σήμερα κοινωνικές δράσεις αλληλεγγύης προς τον πάσχοντα συνάνθρωπο, διδάσκοντας τον σεβασμό, τη διάκριση και την ενσυναίσθηση. Η ανταπόκριση των μαθητών/τριών και ο συντονισμός τους σε τέτοιες προσπάθειες είναι συγκινητικός. Σημαντική είναι και η επαφή του σχολείου με φορείς οι οποίοι μπορούν να υλοποιήσουν προγράμματα που αφορούν τη μαθητική κοινότητα. Η επιλογή τους γίνεται πάντα κατόπιν ενδελεχούς μελέτης του έργου τους και της καταλληλότητας των προγραμμάτων για τις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα των μαθητών. Ακόμη και στη φετινή σχολική χρονιά με τις τόσες δυσκολίες λόγω πανδημίας το σχολείο συνεργάστηκε με φορείς αξιοποιώντας την τεχνολογία. Τέλος, απρόσκοπτη είναι η επικοινωνία του σχολείου με τη Σχολική Επιτροπή, φορείς του Δήμου και τον ίδιο τον Δήμαρχο.

Σημεία προς βελτίωση

Οι επισημάνσεις που ακολουθούν σχεδόν στο σύνολό τους δεν είναι δυνατό να υλοποιηθούν με τις δυνάμεις της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Απαιτείται η συνεργασία του Δήμου και της Πολιτείας. Ωστόσο, προβαίνουμε σε αυτές, καθώς η ζωή μας μέσα στο χώρο του σχολείου μας καθιστά καθ΄ ύλην αρμόδιους να εντοπίζουμε σημεία που θα διευκόλυναν τη λειτουργία του και θα βελτίωναν το σχολικό κλίμα γενικά αναμένοντας και μέσω της παρούσας διαδικασίας της αξιολόγησης να πετύχουμε το καλύτερο δυνατόν.

Στις άμεσες προτεραιότητες του σχολείου για την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής του είναι:

- Η δημιουργία δεύτερου εργαστηρίου Πληροφορικής στο Ισόγειο.
- Η απόκτηση δεύτερης τουαλέτας για τους εκπαιδευτικούς
- Η κατασκευή ράμπας και ανελκυστήρα για άτομα με κινητικά προβλήματα.

Αναφορικά με το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα στόχοι που μπορούν να τεθούν είναι:

- Να πληθύνουν οι ευκαιρίες για τους μαθητές να έρθουν σε επαφή με φορείς και

το έργο τους και να γίνει εφικτός καλύτερος προγραμματισμός ανά τμήμα λαμβάνοντας υπόψη και τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.
- Να εθιστούν οι ίδιοι οι μαθητές/τριες στην αναζήτηση επωφελών δραστηριοτήτων τις οποίες θα μπορούν να προτείνουν στο Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου.
- Να ενισχυθεί η ιδέα του εθελοντισμού ξεκινώντας από την μαθητική κοινότητα και τις ανάγκες της.
- Να οριστούν ζώνες δραστηριοτήτων εκτός σχολικού ωραρίου στις οποίες θα εμπλέκεται και ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων για την επίτευξη της εξωστρέφειας του σχολείου.
- Να αξιοποιηθούν περαιτέρω οι δυνατότητες συνεργασίας με τον Δήμο.
- Να θεσμοθετηθεί η γραμματειακή υποστήριξη στο Λύκειο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναφορικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών κρίνεται σημαντική η συμμετοχή τους στις επιμορφώσεις που παρέχουν οι Συντονιστές των μαθημάτων και η προθυμία τους να συμμετάσχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα αναγνωρίζοντας ότι είναι απαραίτητο για το σχολείο να αποκτήσει ευρωπαϊκό προφίλ.

Συζητήσαμε και διαπιστώσαμε ότι τα τελευταία χρόνια το σχολείο δέχεται έντονες πιέσεις από τις δυναμικές της σύγχρονης εποχής που σχετίζονται με την επιστημονική και τεχνολογική εξέλιξη, τις καταιγιστικές αλλαγές του κοινωνικού γίγνεσθαι και τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά πρότυπα. Οι παράγοντες αυτοί επιβάλλουν μεταβολές στη δομή και τη λειτουργία του. Αποτελεί, επομένως, αδήριτη ανάγκη, προκειμένου τα εκπαιδευτικά συστήματα να αντιμετωπίσουν με επιτυχία τις ταχύτατα μεταβαλλόμενες συνθήκες που αναδύονται στο παγκοσμιοποιημένο ανταγωνιστικό περιβάλλον, να ληφθούν άμεσα μέτρα τόσο για το προσωπικό όσο και για τους/τις μαθητές/τριες. Κατανοήσαμε ότι ένα σχέδιο κινητικότητας αποτελεί μια εξαιρετική ευκαιρία και μια στοχευμένη δράση που στηρίζει σημαντικά την εκπαίδευση, ενώ ταυτόχρονα αποτελεί ένα προνομιακό πεδίο για την ανάπτυξη επαγγελματικών και προσωπικών δεξιοτήτων και γνώσεων τόσο της ηγεσίας όσο και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Στο πλαίσιο της δια βίου εκπαίδευσης οι εργαζόμενοι που εκπαιδεύονται αποκτούν ποικίλα και αλληλοσυνδεόμενα προσόντα που τους βοηθούν να λειτουργήσουν αποτελεσματικά κάθε φορά που οι συνθήκες εργασίας τους αλλάζουν και οι απαιτήσεις διαφοροποιούνται. Είναι πολύ σημαντικό, εξάλλου, να λαμβάνεται υπόψη η ευρωπαϊκή εμπειρία και να ανταλλάσσονται απόψεις και πρακτικές που θα δώσουν και μια ευρωπαϊκή διάσταση στο σύγχρονο σχολείο, ειδικότερα στον πολιτισμικό τομέα.

Ο έντονος προβληματισμός του Συλλόγου Διδασκόντων και της ηγεσίας του σχολείου για τα παραπάνω ζητήματα, μας οδήγησε στη λήψη της απόφασης να συμμετάσχουμε σε ευρωπαϊκά προγράμματα με δεδομένο άλλωστε πως το σχολείο μας δεν έχει εμπλακεί ξανά σε παρόμοια διαδικασία. Τα προγράμματα που αιτούμαστε σχετίζονται με την εκπαίδευση μέρους του διδακτικού προσωπικού σε θέματα δεξιοτήτων που είναι απαραίτητα για να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις του 21ου αιώνα τόσο από τους ίδιους όσο και από τους μαθητές.

Καθώς, λοιπόν, για το Λύκειο δεν έχουν ακόμη προβλεφθεί ανάλογες ενέργειες κρίναμε σκόπιμο να επιδιώξουμε την επιμόρφωσή μας πάνω στις ήπιες δεξιότητες (soft skills), για να μπορέσουμε αφενός να συνεχίσουμε τη λογική αυτή στους μαθητές/τριες που θα υποδεχθούμε την επόμενη σχολική χρονιά από το Γυμνάσιο, οι οποίοι θα έχουν ήδη την εμπειρία των εργαστηρίων δεξιοτήτων, αλλά και να επιδράσουμε θετικά ανοίγοντας τους ορίζοντες και των μαθητών/τριών των τελευταίων τάξεων του Λυκείου που έχουν εκπαιδευτεί μόνο στις

«σκληρές δεξιότητες» (hard skills) οι οποίες δείχνουν το γνωστικό περιεχόμενο που κατέχει το άτομο.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι ο συγκεκριμένος τομέας άπτεται και της προσωπικής διάθεσης του κάθε εκπαιδευτικού να βελτιωθεί επαγγελματικά, ωστόσο η διευκόλυνσή μας από την Πολιτεία με περισσότερη υποστήριξη και μεγαλύτερη πρόνοια να μας παρέχει επιμόρφωση πλατιά, ενδιαφέρουσα, ανοιχτή στην καινοτομία είναι κάτι το αναμενόμενο και ζητούμενο παγίως από τον κλάδο μας. Σύμφωνα με τα παραπάνω διατυπώνουμε τις εξής προτάσεις:

Θα υπάρξει μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα με τη λήξη της πανδημίας και την αποκατάσταση της δια ζώσης επικοινωνίας.

Στόχος είναι να εμπλακούν ακόμη περισσότεροι εκπαιδευτικοί στην προετοιμασία ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ώστε να εξυπηρετούνται οι προθεσμίες και οι γραφειοκρατικές απαιτήσεις τους.

Επίσης, σκόπιμο είναι να βελτιωθούν οι χρόνοι έκδοσης των αποτελεσμάτων των αιτήσεων Erasmus, ώστε να προλαβαίνουν οι σχολικές μονάδες να ολοκληρώνουν τις ενέργειές τους πριν το καλοκαίρι. Το συγκεκριμένο αίτημα μπορεί να τεθεί στους αρμόδιους φορείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Λειτουργία
Διοικητική λειτουργία
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
1
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Σχολείο και κοινότητα
Λειτουργία
Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών
Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν
2
Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τη δράση στον άξονα «Διδασκαλία, Μάθηση, Αξιολόγηση επιτεύχθηκαν οι παρακάτω στόχοι: Μαθησιακοί και διδακτικοί: όλοι οι μαθητές του τμήματος γνώρισαν το χώρο της βιβλιοθήκης, τα θέματα που καλύπτουν τα βιβλία της, τον τρόπο και τους κανόνες με τους οποίους εργάζεται κάποιος σ' έναν τέτοιο χώρο. Συνεργάστηκαν με τον υπεύθυνο της βιβλιοθήκης καθηγητή και έμαθαν τις δυνατότητες της ψηφιακής οργάνωσης των βιβλίων, καθώς και της διαδικτυακής σύνδεσης της βιβλιοθήκης με το δίκτυο βιβλιοθηκών. Με άξονα το θέμα εργασίας ανακάλυψαν και κατανόησαν την αξία της διαθεματικής προσέγγισης της γνώσης, αλλά και το ρόλο της εξειδίκευσης. 2. Η συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους ήταν άριστη. Ανταποκρίθηκαν στις ευθύνες τους απέναντι στην ομάδα, αλλά και στο σύνολο. Παρατηρήθηκε, ωστόσο, παραπάνω ενθουσιασμός στις βιωματικές δράσεις, γεγονός που συζητήθηκε στην ολομέλεια και δικαιολογήθηκε ως φυσική αντίδρασή τους μετά από δύο χρόνια περιοριστικών μέτρων στις επαφές και μετακινήσεις τους ως σχολικής ομάδας. Έτσι κατά την τριήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη ο ενθουσιασμός τους μετριάστηκε και έδειξαν ότι κατανόησαν τους κανόνες φιλοξενίας.

Με τη δράση στον άξονα «Σχέσεις μαθητών/τριών» επιτεύχθηκε η δημιουργία power point όσον αφορά στο κάπνισμα, η παρουσίαση σε άλλο τμήμα και συζητήσεις μέσα στα τμήματα με θέμα το bullying. Οι μαθητές/τριες αγκάλιασαν με ενθουσιασμό αυτές τις δράσεις, γιατί θεώρησαν ότι εμπλέκονται σε κάτι διαφορετικό από τη συνηθισμένη διαδικασία μάθησης και ότι ασχολούνται με θέματα που τους ενδιαφέρουν και τους προβληματίζουν.

Στη δράση που πραγματοποιήθηκε για τον άξονα «Σχολείο και κοινότητα» επιτεύχθηκε η μεγάλη ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών πάνω σε σύγχρονα επίκαιρα θέματα, όπως ο πόλεμος και η σημασία της συμμετοχής τους σε εθελοντικές δράσεις, ιδιαίτερα όταν αυτές αφορούν στη στήριξη ευάλωτων ατόμων και ομάδων. Αξίζει να αναφερθεί η θετική ανταπόκριση και η στήριξη των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου, με τους οποίους η επικοινωνία ήταν συνεχής, σε όλες τις αναφερόμενες δράσεις. Επιστέγασμα αυτής της συνεργασίας ήταν η εθελοντική χρηματική προσφορά 1500 ευρώ από κηδεμόνα μαθητή για την αγορά τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου μας.

Στη δράση για τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» ως σημαντικότερο αποτέλεσμα καταγράφεται ο εξοπλισμός όλων των αιθουσών με προβολείς και υπολογιστές.

Στη δράση για τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» τα αποτελέσματα μπορούν να χωριστούν σε δύο κατηγορίες: Α. Αποτελέσματα που σχετίζονται με τη δυναμική της ομάδας: ανάδειξη της αξίας της συνεργασίας, σύσφιξη σχέσεων και κινητοποίηση σε κοινό στόχο, τήρηση χρονοδιαγραμμάτων και προγραμματισμός, συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες που έχουν πραγματοποιήσει παρόμοια προγράμματα Β. Αποτελέσματα που σχετίζονται με την δράση: κατανόηση της λειτουργίας των προγραμμάτων Erasmus από την ομάδα δράσης αλλά και όλο τον Σύλλογο Διδασκόντων, γνωριμία με τις βοηθητικές πλατφόρμες e- twinning και School Education Gateway, εκμάθηση συμπλήρωσης ψηφιακής αίτησης, συγκριτικές μελέτες για τα ενδιαφέροντα των ευρωπαϊκών χωρών σχετικά με εκπαιδευτικές πρακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους, μελέτη εκπαιδευτικών πολιτικών άλλων κρατών. Τα αποτελέσματα θα πολλαπλασιαστούν σε περίπτωση που η αίτηση εγκριθεί και ξεκινήσει μέσα στο επόμενο διάστημα η υλοποίηση του προγράμματος. Τότε θα χρειαστούν συντονισμένες προσπάθειες για την τήρηση του χρονοδιαγράμματος, την προετοιμασία της ανταλλαγής και την προετοιμασία για τη θεματολογία των σεμιναρίων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στο σχέδιο δράσης στον άξονα «Διδασκαλία, Μάθηση, Αξιολόγηση» παρουσιάστηκαν οι παρακάτω δυσκολίες: 1. Οι Η/Υ του σχολείου δεν ανταποκρίνονταν πάντα στις ανάγκες των μαθητών 2. Λόγω κακής σύνδεσης στο διαδίκτυο η διαδικτυακή συνάντηση με την ομάδα του άλλου σχολείου, έγινε με πολλή δυσκολία και εμπόδια.

Στη δράση που αφορά στον άξονα «Σχέσεις μαθητών/τριών» δεν σημειώθηκαν δυσκολίες ούτε κατά τον

σχεδιασμό της ούτε κατά την υλοποίησή της.

Στη δράση επί του άξονα «Σχολείο και κοινότητα εντοπίστηκαν οι παρακάτω δυσκολίες: 1. Ο φόρτος εργασίας λόγω πληθώρας των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών 2. Η εφαρμογή του θεσμού της τράπεζας θεμάτων για τις γραπτές εξετάσεις και η επακόλουθη αύξηση της διδακτέας ύλης. 3. Η ανάγκη τήρησης των υγειονομικών μέτρων λόγω της πανδημίας η οποία δυσχέραινε την διαπροσωπική επικοινωνία για την υλοποίηση των δράσεων.

Στη δράση για τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Στη δράση για τον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» δεν παρουσιάστηγκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, καθώς η εκπόνηση του σχεδίου βρήκε σύμφωνα όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων και μάλιστα έγινε δεκτό με ενδιαφέρον ως πρωτόγνωρη εμπειρία απαραίτητη για την εξωστρέφεια του σχολείου, την ουσιαστική κατανόηση της ευρωπαϊκής διάστασης της εκπαίδευσης, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καίρια ζητήματα θεωρίας και πράξης, την εξοικείωση των μαθητών/τριών με την ευρωπαϊκή ιδέα, τις έννοιες της συνεργασίας, της ανεκτικότητας, της δημιουργικότητας και τη διεύρυνση των οριζόντων τους. Όποια δυσκολία τεχνικού τύπου προέκυπτε κατά την εκπόνηση της αίτησης, αντιμετωπίστηκε με μελέτη αντίστοιχων πρακτικών άλλων σχολείων αλλά και με την καθοδήγηση του προσωπικού του ΙΚΥ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στη λειτουργία και χρήση διαδραστικών πινάκων